



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №539  
с углублённым изучением иностранных языков  
Кировского района Санкт-Петербурга

**ОБСУЖДЕНО**

на заседании Общего  
собрания работников  
ГБОУ СОШ № 539  
с углублённым изучением  
иностранных языков  
Кировского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол  
от 09.01.2018 №3

**ПРИНЯТО**

решением Совета  
ГБОУ СОШ № 539  
с углублённым изучением  
иностранных языков  
Кировского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол  
от 09.01.2018 №2

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
ГБОУ СОШ № 539  
с углублённым изучением  
иностранных языков  
Кировского района  
Санкт-Петербурга

от 11.01.2018 №10/1



Директор  
Т.Н. Фатеева

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении

средней общеобразовательной школе № 539

с углублённым изучением иностранных языков

Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2018

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №539 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) регулирует деятельность ОУ в части осуществления им функций контроля.

1.2. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией ОУ для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в ОУ.

1.3. В Положении использованы следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражаящая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образования в ОУ;

независимая оценка качества образования (внешняя) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности ОУ, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным извне;

ФГОС – федеральный компонент государственных образовательных стандартов;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.4. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

– определение перечня показателей качества образования в ОУ с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач ОУ;

- оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в ОУ.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

### **3. Функции ВСОКО**

3.1. Организационная структура ВСОКО ОУ включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: уровень педагогов, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов (методические объединения, рабочие и творческие группы и др.) и уровень администрации ОУ. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. Предметами оценочной деятельности в ОУ являются результаты, процессы и условия реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

3.3. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

разработка, принятие и изменение локальных актов ОУ, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в ОУ;

разработка и корректировка показателей внутренней оценки качества образования;  
организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в ОУ;

анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в ОУ, повышению эффективности функционирования ВСОКО;

сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в ОУ;

обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;

оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования ОУ.

3.4. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом ОУ, Положениями об органах управления ОУ, методическом объединении педагогов, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами ОУ, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

#### **4. Реализация системы оценки качества образования**

4.1. Основные процедуры внутренней оценки качества образования:

4.1.1. Оценка соответствия локальных нормативных актов ОУ, регламентирующих порядок реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования.

4.1.2. Оценка соответствия реализуемых в ОУ образовательных программ требованиям ФГОС.

4.1.3. Оценка условий осуществления образовательной деятельности включает оценку кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов. Результаты оценки включаются в аналитический отчет по результатам самообследования ОУ.

4.1.4. Оценка качества образовательных результатов включает:

оценку предметных образовательных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС;

оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС.

4.1.5. Основными процедурами оценки качества образовательных результатов являются: стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио), внутришкольный мониторинг образовательных достижений, итоговая аттестация обучающихся.

4.1.6. При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

4.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в ОУ отчета о самообследовании.

4.3. Информация, полученная в результате проведения оценочных мероприятий процедур, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в ОУ.

4.4. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ОУ осуществляется через Аналитический отчет по результатам самообследования, на заседаниях Педагогического совета, административных совещаниях, на заседания органов государственно-общественного управления и иных общественно-профессиональных мероприятий, проводимых администрацией ОУ в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, регламентирующего деятельность ОУ, а также посредством размещения информации на официальном сайте ОУ в сети «Интернет».

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора ОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОУ.

5.2. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования является локальным нормативным актом ОУ, которое обсуждается на Общем собрании работников, принимается Советом ОУ и утверждается приказом директора ОУ.

6.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном порядке пунктом 6.1. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.